



# SPOJILI SME SA ZA SLOVENSKO

Volite SNS

129

Mgr. Adriana  
Král'ová



# MÔJ ÚPRIMNÝ ODKAZ

Ked' vychováme naše deti k múdrosti, zabezpečíme im rast ich potenciálu a rodičovskú ochranu, odovzdáme im hodnoty, tradičnosť kultúry a rodiny, potom si uvedomíme, že preto sme sa stali rodičmi. Som pedagogička, autorka programu pre školstvo a matka 3 detí. V politike som kvôli budúcnosti našich detí a hodnotám slovenského národa.



# PROGRAM PRE ŠKOLSTVO ŠŤASTNÉ DIEŤA. POTREBUJEME NOVÚ ŠKOLU.

## ABSTRAKT:

Slovenské školstvo by malo byť obnovené a získať vážnosť, pretože vzdelanie je kľúčom k existencii a prosperite štátu. V najbližších rokoch je viac ako nutné zastaviť degradujúci trend mladých ľudí a prinavrátiť školám múdrosť, kritické myslenie a najmä kvalitu. Kvalita by mala byť prioritou pred kvantitou, a preto je dôležité, aby pedagógovia mali dostatočné didaktické zručnosti a Ministerstvo školstva nezredukovalo učivo na nevzdelanosť. Pre dosiahnutie týchto zmien je nevyhnutné mať ucelený koncept pre moderné školstvo, ktorý bude založený na rešpekte a spolupráci medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi. Vytvorenie lepšieho vzdelávacieho prostredia je dôležité pre implementáciu týchto zámerov. Slovenská republika bude čeliť mnohým výzvam v blízkej budúcnosti, ktoré sa odrážajú aj v problémoch školstva. Ak chceme vybudovať prosperujúci štát, musíme okamžite vykonať zmeny, ktoré budú zahŕňať skvalitnenie a modernizáciu výučby. Súčasné školstvo by sa nemalo zameriavať na byrokráciu, ale na zmenu prístupu k žiakom. Potrebujeme vytvoriť také podmienky na vzdelávanie, v ktorých budú žiaci šťastní a budú sa s radosťou učiť. To sa môže dosiahnuť zmenou atmosféry v školách, ako aj iným prístupom k hodnoteniu žiakov, organizácii výučby a domácim úlohám. Výučba by mala prebiehať hlavne v rámci škôl a menej zatažovať rodiny prácou na doma. Autorita školy by nemala prekračovať autoritu rodiny. Učiteľské povolanie by malo byť vážené a primerane ohodnotené. Je tiež dôležité chrániť školy pred nebezpečnými ideológiami a zároveň si udržať náš historický odkaz, tradície a hodnoty, ktoré sme si stanovili v Ústave Slovenskej republiky. Ján Amos Komenský vyjadril, že škola je hrou, a táto myšlienka môže byť relevantná aj dnes. Ak sa podarí vytvoriť vzdelávacie prostredie, kde sa žiaci budú tešiť na vyučovanie a vnímať ho ako zábavu a objavovanie nových vecí, môžeme dosiahnuť väčšiu angažovanosť a lepšie výsledky vo vzdelávaní.

## PROGRAM V BODOCH

### 1. OKAMŽITÁ ZMENA PRÍSTUPU V PROSPECH ŠTASTNÉHO DIEŤAŤA, ŠKOLA HROU A NOVÉ SPÔSOBY HODNOTENIA ŽIAKOV.

**Zmena pravidelného hodnotenia:** Učiteľia by pravidelne hodnotili žiakov počas celého školského roka na základe ich školských výkonov bez zaužívaných známok. Toto hodnotenie by sa vyjadrovalo percentuálnou známku, ktorá by reflektovala úroveň dosiahnutého výkonu. Žiaci dostanú známku až na polročnom a koncoročnom hodnotení. Znamka bude doplnená aj o krátke slovné hodnotenie.

**Písanie krátkych hodnotení:** K výsledným polročným a koncoročným známkam by sa pridalo krátke slovné hodnotenie, ktoré by poskytlo žiakom a rodičom ďalšie informácie o výkone detí v škole. Tieto slovné hodnotenia by mohli obsahovať pochvaly, pripomienky alebo odporúčania na zlepšenie.

**Zmena spôsobu komunikácie:** Učiteľia by pravidelne komunikovali výsledné známky so žiakmi aj s ich rodičmi. Tým by sa vytvoril trojuholník žiak - učiteľ - rodič, kde by výsledná známka bola objektívne prezentovaná všetkým zainteresovaným stranám.

**Informovanosť žiakov:** Žiaci by mali byť vopred informovaní o všetkých preskúšaníach a testoch, aby mali dostatočný čas na prípravu. Tým by sa minimalizoval stres spojený s nečakanými skúškami a umožnilo by sa efektívnejšie plánovanie času.

**Odbúranie nátlaku na žiakov zrušením neočakávaného krátkeho skúšania (päťminútoviek):** Tento nový prístup by mal pomôcť odbúrať stres a nátlak na žiakov. Pre nich by škola mohla byť viac motivujúcou a zábavnou skúsenosťou, kde by sa mohli sústrediť na svoj osobný rozvoj a dosahovanie lepších výsledkov, namiesto toho, aby sa cítili ohrození a pod tlakom priebežných krátkych testov. Písanie nátlakových krátkych písomiek (päťminútoviek) by sa malo stať minulosťou. Žiaci by o každom preskúšaní mali byť vopred informovaní.

*Dôsledkom týchto zmien by malo byť lepšie zapojenie žiakov do učebného procesu, zvýšenie motivácie a väčšia angažovanosť v ich vlastnom vzdelávaní. Tým by mala byť škola pre nich príjemnejšou a prínosnejšou skúsenosťou, ktorá podporuje ich osobnostný rozvoj.*

### 2. ZMENA POSTAVENIA DETÍ A RODIČOV V NOVEJ ŠKOLE

Zavedenie rodičovských a žiackych odborov, ktoré by poskytovali edukačnú a právnu pomoc, je zaujímavým nápadom na zlepšenie postavenia rodičov a žiakov v školách. Tieto odbory by mohli mať nasledovné ciele a funkcie:

**Edukačná pomoc:** Odbory by mohli poskytovať rodičom a žiakom informácie a zdroje týkajúce sa ich práv a povinností vo vzdelávacom systéme. Mohli by organizovať semináre, prednášky a poradenské stretnutia, kde by rodičia a žiaci získali užitočné informácie o vzdelávacom procese, vzdelávacích programoch, školských politikách a možnostiach podpory a rozvoja.



**Právna pomoc:** Odbory by mohli poskytovať rodičom a žiakom právnu pomoc v prípade konfliktov alebo sporov so školou, učiteľmi alebo inými zainteresovanými stranami. Taktiež by mohli poskytovať podporu pri vybavovaní školských záležitostí, ako je napríklad vyžiadanie informácií, riešenie problémov so školskými programami alebo opatreniami týkajúcimi sa žiakov so špeciálnymi potrebami.

**Zastupovanie záujmov:** Odbory by mohli zastupovať záujmy rodičov a žiakov vo vzdelávacom systéme a zabezpečovať ich participáciu pri rozhodovacích procesoch. Môžu spolupracovať s riaditeľstvom školy, školskými radami a ďalšími orgánmi, aby zabezpečili, že hlas rodičov a žiakov je vypočutý a zohľadnený pri tvorbe politík a rozhodnutiach ovplyvňujúcich vzdelávanie.

**Komunikácia a spolupráca:** Odbory by mohli vytvárať platformy pre komunikáciu a spoluprácu medzi rodičmi, žiakmi, učiteľmi a riaditeľstvom škôl. Tým by sa podporovala otvorená a konštruktívna diskusia o vzdelávaní, problémoch a možnostiach zlepšenia. Taktiež by mohli zorganizovať stretnutia a podujatia, kde by rodičia a žiaci mohli navzájom vymieňať skúsenosti a nápady.

*Dôležité je, aby tieto odbory mali dostatočnú podporu a zdroje na to, aby mohli efektívne plniť svoje úlohy. Ich úspech by závisel od dobrej spolupráce so školami, učiteľmi a riaditeľmi, ako aj od aktívneho zapojenia rodičov a žiakov. Takýto model by mohol prispieť k zvýšeniu transparentnosti, zapojeniu a zlepšeniu vzťahov medzi všetkými zainteresovanými stranami vo vzdelávacom systéme.*

### 3. OHODNOTENIE UČITEĽOV

Učiteľské povolanie by malo byť vážené a primerane ohodnotenú. Učitelia zohrávajú kľúčovú úlohu v spoločnosti tým, že formujú budúcnosť a venujú sa vzdelávaniu mladých ľudí. Ich práca a vplyv sú nesmierne dôležité pre spoločnosť ako celok. Spravodlivé a primerané odmeňovanie učiteľov má niekoľko výhod:

**Získavanie a udržiavanie kvalitných učiteľov:** Primerané finančné ohodnotenie učiteľov je dôležitým faktorom pri získavaní a udržiavaní kvalifikovaných a talentovaných učiteľov. Ak je odmeňovanie nízke a neodráža hodnotu a náročnosť ich práce, môže to viesť k nedostatku kvalifikovaných učiteľov a poklesu kvality vzdelávania.

**Motivácia a výkon:** Primerané odmeňovanie učiteľov ich motivuje k lepšiemu výkonu a záujmu o samotné povolanie. Keď sa učitelia cítia náležite ocenení a majú stabilné finančné zabezpečenie, môžu sa lepšie sústrediť na svoju prácu a snažiť sa dosahovať vynikajúce výsledky vo vyučovaní.

**Prestíž a rešpekt:** Spravodlivé odmeňovanie učiteľov pomáha zvýšiť prestíž tohto povolania a spôsobuje, že učitelia sú v spoločnosti za svoju prácu a úsilie rešpektovaní. To môže mať pozitívny vplyv na vnímanie učiteľov zo strany študentov, ich rodičov a celej spoločnosti.

*Je však dôležité mať na pamäti, že odmeňovanie učiteľov by nemalo byť založené len na finančnej stránke. Aj podpora v oblasti profesijného rozvoja, možnosti vzdelávania, stimulujúce pracovné prostredie a uznanie za ich prácu majú rov-*

*nako dôležitú úlohu pri zvyšovaní kvality a motivácie učiteľov. Celkovo je dôležité, aby sa učiteľské povolanie vnímalo ako dôležitý a hodnotný prínos pre spoločnosť a aby bolo primerane ohodnotené vo všetkých aspektoch.*

#### **4. DOMÁCE ÚLOHY AKO DOBROVOLNÉ ODPORÚČANIE**

Zníženie preťaženia žiakov domácimi úlohami a zmena prístupu k nim je zaujímavým návrhom na zlepšenie rodinnej klímy, voľného času a vzťahov v rodine. Uvádžam niekoľko možných riešení v rámci tohto nového prístupu:

**Dobrovolné domáce úlohy:** Domáce úlohy by mali byť dobrovolné a nemali by sa očakávať od každého žiaka. Týmto sa znižuje stres a nátlak spojený s plnením úloh mimo školy a dáva sa priestor pre individuálnu potrebu žiakov a ich rodín.

**Zmena hodnotenia úloh:** Žiak už nemôže dostať známku 5 (najnižšia známka) za zabudnutú úlohu. Tým sa znižuje tlak a stres z toho, že chýbajúca domáca úloha môže neskôr negatívne ovplyvniť výslednú známku žiaka.

**Precvičovanie učiva v škole:** Precvičovanie učiva by sa malo stať súčasťou vyučovacieho procesu v škole. Žiaci by mali mať príležitosť opakovať a precvičovať si učivo v rámci vyučovacích hodín, kde by mali prístup k učiteľovi a kolegom a možnosť získať vzájomnú pomoc a podporu. Prípadne by bolo vhodné posilniť hodiny hlavných predmetov takzvanými „cvičeniami“.

**Domáce projekty a tvorivé úlohy:** Namiesto tradičných domácich úloh by bolo žiadúce zameriavať sa viac na vypracovávanie projektov, písanie básní, slohov alebo plnenie iných kreatívnych úloh doma. Tým sa podporuje rozvoj tvorivosti, samostatnosti a záujmu žiakov o daný predmet.

*Je dôležité mať na pamäti, že každá rodina je iná a má rôzne potreby. Pre niektoré deti a rodiny môžu byť domáce úlohy zdrojom ďalšej podpory a posilnenia vzdelávania, zatiaľ čo pre iné by mohli byť zdrojom stresu a napätia. Dôležité je nájsť rovnováhu a zohľadniť individuálne potreby žiakov a rodín. Tieto návrhy by mohli prispieť k zlepšeniu rodinnej klímy a harmonickým vzťahom v rodine tým, že sa znižuje preťaženie žiakov a umožňuje sa im viac sústrediť na aktivity, ktoré podporujú ich osobnostný a tvorivý rozvoj.*

#### **5. NOVÝ KONCEPT, KVALITA A PODSTATA, ALE NIE REDUKCIA**

Zvyšovanie kvality vzdelávania a prinavrátanie múdrosti, kritického myslenia a kvality do škôl sú dôležité ciele, ktoré môžu pomôcť zastaviť trend degradácie vzdelanostnej úrovne mladých ľudí. Navrhujeme nasledujúce body, ktoré by mohli prispieť k zlepšeniu vzdelávacieho systému:

**Silná základná vzdelávacia pôda:** Je dôležité mať silný základný vzdelávací program, ktorý poskytuje dôležitý základ vedomostí a zručností. Tento program by mal odrážať súčasné problémy a otázky a zároveň podporovať u študentov kritické myslenie a rozvíjať ich analytické schopnosti.

**Kritické myslenie a kreativita:** Vzdelávací systém by mal aktívne podporovať rozvoj kritického myslenia a kreativity u žiakov. To zahŕňa stimulovanie kladená

otázok, diskusií, riešenia problémov a podporu divergentného myslenia.

**Udržanie rozsahu učiva:** Je dôležité zastaviť trend redukcie rozsahu učiva, ktorý môže mať negatívny vplyv na celkový prehľad a úroveň vzdelania študentov. Zabezpečenie primeraného rozsahu učiva pomáha žiakom získať široký a hlboký prehľad v rôznych oblastiach.

**Inovatívne vyučovacie metódy:** Využitie rôznorodých a interaktívnych vyučovacích metód, ako sú projekty, skupinová práca, experimenty, technológie a pod., môže zlepšiť angažovanosť žiakov a zvýšiť ich záujem o vzdelávanie.

**Profesionálny rozvoj učiteľov:** Učitelia by mali mať prístup k odbornému vzdelávaniu, aby sa mohli neustále rozvíjať a zlepšovať svoje vyučovacie metódy. Podpora kontinuálneho profesijného rastu učiteľov môže mať priamy vplyv na kvalitu vzdelávania.

**Aktívna spolupráca so spoločnosťou:** Školy by mali budovať partnerstvá so spoločnosťou a využívať externé zdroje a skúsenosti. Tým sa vzdelávanie posúva smerom k aktuálnym potrebám a výzvam v reálnom svete.

*Je dôležité, aby bol nový koncept vzdelávania založený na širokom konsenze medzi pedagogickou komunitou, rodičmi a ostatnými zainteresovanými stranami. Komplexné plánovanie a implementácia nových opatrení môže pomôcť zastaviť degradáciu vzdelávacej úrovne a priniesť kvalitnú a relevantnú vzdelávaciu skúsenosť pre mladých ľudí.*

## 6. ŠKOLSTVO BEZ IDEOLÓGIE

Je dôležité rozlišovať medzi informovaním o sexuálnom vzdelávaní a násilným zavádzaním zvrátených ideológií (gender) do škôl. Odpoveď na túto tému by mala byť citlivá a zohľadňovať rôzne pohľady a hodnoty. Tu sú niektoré body, ktoré sme rozpracovali:

**Informované sexuálne vzdelávanie:** Sexuálne vzdelávanie by malo byť vedené v súlade so zákonnými normami a hodnotami danej spoločnosti. Dostatočné vzdelávanie v tejto problematike je už teraz rozpracované v rámci predmetov a nie je potrebné ho rozširovať.

**Úloha rodiny:** Rodiny majú významnú úlohu pri sexuálnom vzdelávaní svojich detí. Školy by mali spolupracovať s rodičmi a poskytovať im informácie o obsahu a cieľoch sexuálneho vzdelávania, aby mohli rozhodnúť, čo je pre ich deti najvhodnejšie.

**Vzdelávanie v rámci kultúrnych a náboženských hodnôt:** Sexuálne vzdelávanie by malo byť realizované s ohľadom na kultúrne a náboženské hodnoty jednotlivých študentov a ich rodín. Mala by existovať rovnováha medzi základnými informáciami a rešpektovaním rôznych hodnôt a presvedčení.

*Cieľom je dosiahnuť, aby sa sexuálne vzdelávanie realizovalo v kontexte zdravia, bezpečnosti, rešpektovania rozmanitosti a ochrany práv detí a mladých ľudí. Zastavíme súčasný trend predčasnej sexualizácie našich detí v školách.*

## 8. UČEBNICE, KURIKULUM A PÍSOMNÉ PRÁCE

Zavedenie jednotných učebníc a zjednotenie kurikula pre všetky školy rovnakého typu môže mať niekoľko výhod, ale tiež sa môže stretávať s určitými výzvami. Uvádzame niektoré body, ktoré by bolo potrebné zvážiť:

### Výhody:

**Zaručenie rovnakej kvality:** Zavedenie jednotných učebníc a kurikula by mohlo zaručiť, že študenti dostávajú rovnakú kvalitu vzdelávania bez ohľadu na konkrétnu školu, na ktorej študujú. Tým by sa mohla zvýšiť rovnosť príležitostí a zabezpečiť jednotný štandard.

**Zjednodušenie administratívy:** Používanie jednotných učebníc a písomných prác zostavených Ministerstvom školstva by mohlo zjednodušiť administratívne procesy pre školy a učiteľov. Zároveň by to mohlo umožniť lepšie monitorovanie a hodnotenie výsledkov vzdelávania.

**Jednotná hodnotnosť vysvedčení:** Zavedenie jednotných písomných prác by mohlo zabezpečiť jednotnú hodnotnosť vysvedčení v celom štáte. To by mohlo uľahčiť porovnávanie a uznávanie vzdelávacích výsledkov medzi rôznymi školami a uľahčiť prechod medzi nimi.

### Výzvy:

**Potreba flexibility:** Jednotný prístup môže obmedziť flexibilitu a prispôsobenie vzdelávania špecifickým potrebám a záujmom jednotlivých študentov. Niektoré školy by mohli mať svoje vlastné osvedčené metódy a zdroje, ktoré by mohli byť obmedzené zavedením jednotných učebníc.

**Diverzita v potrebách a kontexte:** Rôzne školy môžu mať odlišné demografické, kultúrne a sociálne kontexty. Potreby žiakov sa môžu líšiť v rôznych regiónoch. Preto by bolo dôležité zabezpečiť, aby jednotné učebnice a kurikulum zohľadňovali túto diverzitu a boli dostatočne flexibilné.

**Aktualizácia a vývoj:** Vzdelávanie je dynamický proces a potreby a poznatky sa môžu meniť. Zabezpečenie aktualizácie a vývoja jednotných učebníc a kurikula by si vyžadovalo systematické úsilie a pravidelné revízie zo strany zodpovedných inštitúcií.

*Pri zavádzaní jednotných učebníc a kurikula by bolo dôležité zohľadniť tieto výzvy a zabezpečiť primeranú flexibilitu, aktuálnosť a rôznorodosť, aby sa zabezpečila kvalita vzdelávania a zároveň rešpektovali špecifické potreby a kontext každej školy.*

## 9. TRIEDY A INKLÚZIA

Zníženie počtu žiakov v triedach a posilnenie kvality vzdelávania sú dôležité faktory, ktoré môžu mať pozitívny vplyv na výsledky vzdelávania. Tu sú niektoré body, ktoré sa môžu týkať tejto problematiky:

**Menšie triedne zoskupenia:** Zníženie počtu žiakov v triedach môže umožniť učiteľom venovať viac individuálnej pozornosti každému žiakovi. Menšie triedne zoskupenia umožňujú lepšiu interakciu a spoluprácu medzi učiteľom a žiakmi a podporujú diferencované vyučovanie na základe individuálnych potrieb žiakov.



**Profesionálny tím pre inklúziu:** Vytvoríme profesionálny tím pre inklúziu, ktorý bude zodpovedný za zváženie a zhodnotenie prospešnosti inklúzie na školách. Tento tím by mohol analyzovať súčasný stav inklúzie, hodnotiť efektívnosť a identifikovať prípadné oblasti zlepšenia. Cieľom by malo byť zabezpečiť inklúziu tak, aby nebrzdila pokrok šikovných žiakov.

**Podpora nadaných žiakov:** Okrem podpory žiakov so znevýhodnením je dôležité mať aj podporu pre nadaných žiakov. To môže zahŕňať vytvorenie programov pre rozvoj ich špecifických talentov, poskytovanie vyššieho stupňa výzvy a stimulácie a podporu pri rozvoji ich potenciálu. Týmto spôsobom je možné zabezpečiť, že vzdelávací systém je spravodlivý a podporuje rozvoj všetkých žiakov.

*Je dôležité zabezpečiť, aby pri implementácii týchto opatrení bola zohľadnená aj kontextuálna špecifickosť a jedinečnosť každej školy a komunity. Spolupráca medzi školami, rodičmi a odborníkmi v oblasti vzdelávania môže byť kľúčová pre úspešnú realizáciu zmien a zlepšenie kvality vzdelávania pre všetkých žiakov.*

## 10. VLASTENECTVO

Zavedenie povinnej výučby tradičných slovenských diel a básní, spolu s dôrazom na budovanie národného povedomia a úctu k štátu, môže mať svoje výhody a zohľadňuje dôležitosť kultúrnych a národných hodnôt.

**Ochrana kultúrnej dedičstva:** Zahrnutie tradičných slovenských diel a básní do kurikula pomáha zachovať a chrániť kultúrne dedičstvo krajiny. Týmto spôsobom môžu žiaci získať pohľad na históriu, literatúru a iné aspekty slovenskej kultúry.

**Budovanie národného povedomia:** Dôraz na budovanie národného povedomia a úctu k štátu môže pomôcť študentom lepšie pochopiť a oceniť históriu, hodnoty a symboly Slovenskej republiky. To môže prispieť k formovaniu identity a zodpovednému občianstvu. Pomôcť by mohlo aj posilnenie výučby národných dejín.

**Kultúrna a historická osveta:** Celoročné spoznávanie slovenských pamätihodností a osobností slovenského života môže posilniť povedomie o histórii a kultúre krajiny. Návštevy pamiatok, múzeí a interaktívne aktivity umožňujú študentom priamy kontakt s kultúrnym dedičstvom a históriou našej vlasti.

**Pestrosť a objektivita:** Pri zahrnutí tradičných slovenských diel a básní do kurikula je dôležité zachovať pestrosť a objektivitu. Učiteľ by mal byť otvorený diskusií a poskytovať priestor na rôzne interpretácie a perspektívy, aby sa podporoval kritický a analytický prístup žiakov k literatúre a kultúre.

*Je dôležité, aby sa tieto opatrenia uvádzali v súlade so zákonnými normami a rešpektovali hodnoty pluralistickej spoločnosti. Komunikácia a spolupráca s rodičmi, odborníkmi v oblasti kultúry a pedagogickou komunitou môže byť prospešná pri navrhovaní a implementácii týchto opatrení, aby sa dosiahol konsenzus a rešpektovali sa rôzne perspektívy.*

## 11. MENTORING UČITEĽOV

Zavedenie systému mentorovania učiteľov a ich vzdelávanie v oblasti komunikácie s rodičmi môže mať pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Mentorovanie učiteľov:** Mentoring je efektívny spôsob, ako podporiť nových učiteľov a pomáhať im rozvíjať svoje pedagogické zručnosti. Zavedenie celoštátneho mentorovania učiteľov vybranou skupinou špecializovaných učiteľov môže umožniť učiteľom získať odbornú podporu, rady a spätnú väzbu na ich výkon. Mentori môžu poskytovať cenné vedenie a zdieľať svoje skúsenosti a najlepšie postupy.

**Vzdelávanie o komunikácii s rodičmi:** Komunikácia s rodičmi je dôležitou súčasťou úspešného vzdelávacieho procesu. Učители by mali mať príležitosť vzdelávať sa o efektívnej komunikácii s rodičmi, aby boli pripravení na konštruktívnu spoluprácu a zvládanie rôznych situácií. Tieto vzdelávacie aktivity by mali zahŕňať napríklad komunikačné techniky, riešenie konfliktov a získavanie podpory od rodičov.

**Cyklické vzdelávanie:** Vzdelávanie učiteľov by malo byť kontinuálne a cyklické, s pravidelnými príležitosťami na profesijný rozvoj. Ministerstvo školstva by malo zabezpečiť a podporovať odborné vzdelávanie učiteľov vrátane tém zameraných na komunikáciu s rodičmi. Tieto vzdelávacie aktivity by mali byť založené na najnovších poznatkoch a najlepších postupoch v oblasti vzdelávania.

**Spolupráca s rodičmi:** Okrem vzdelávania učiteľov je dôležité podporovať aj spoluprácu medzi školou a rodinou. Tvorivé spôsoby, ako zapájať rodičov do vzdelávacieho procesu, ako napríklad rodičovské stretnutia, konzultácie a spoločné aktivity, môžu prispieť k lepšej komunikácii a spolupráci medzi rodičmi a učiteľmi. Rodič by mal mať kedykoľvek možnosť prísť sa na požiadanie pozrieť na vyučovanie.

*Dôležité je, aby mentorovanie učiteľov a vzdelávanie o komunikácii s rodičmi boli dobrovoľné, rešpektovali individuálne potreby učiteľov a boli dostupné pre všetkých zainteresovaných. Tieto opatrenia môžu prispieť k profesijnému rozvoju učiteľov a vytvoreniu pozitívneho prostredia pre spoluprácu medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi.*

## 12. NORMATÍV NA ŽIAKA V DOMÁCOM VZDELÁVANÍ

Domáce vzdelávanie je často zložitou otázkou, ktorá sa medzi krajinami a jurisdikciami rôzni. Každá krajina a jej vzdelávacie systémy majú rôzne pravidlá a predpisy týkajúce sa domáceho vzdelávania. Vo väčšine prípadov je rodič, ktorý sa rozhodne vzdelávať svoje dieťa doma, zodpovedný za poskytovanie a financovanie vzdelávania.

Je pravda, že domáce vzdelávanie môže rodičom vziať čas, ktorý by inak mohli venovať práci alebo iným aktivitám. Avšak, nie všetky krajiny poskytujú finančnú kompenzáciu rodičom, ktorí poskytujú domáce vzdelávanie, a výnimkou nie je ani Slovensko. Vo väčšine prípadov je domáce vzdelávanie voľbou rodičov a je založené na ich presvedčení o najlepšom vzdelávacom prostredí pre ich dieťa.

*Každá práca má svoju hodnotu, preto by mal za splnenia určitých podmienok existovať aj normatív na žiaka v domácom vzdelávaní.*

### **VERZIA V BODOCH:**

1. Hodnotenie žiaka bude pozostávať z priebežného percentuálneho hodnotenia, polročného a koncoročného hodnotenia známku a slovne. Do hodnotenia bude zapojený okrem učiteľa aj žiak a rodič.
2. Zavedieme opatrenia na minimalizáciu žiackeho stresu (každý test musí byť vopred oznámený, koniec päťminútovkám a nátlakovému skúšaniu).
3. Zavedieme žiacke a učiteľské odbory na ochranu práv týchto strán.
4. Zvýšime učiteľom platy na adekvátnu úroveň.
5. Zavedieme domáce úlohy ako dobrovoľné odporúčanie. Precvičovanie učiva má byť záležitosťou školy.
6. Zabezpečíme udržanie rozsahu učiva. Je dôležité zastaviť trend redukcie učiva.
7. Podporíme inovatívne vyučovacie metódy.
8. Zabezpečíme profesionálny rozvoj učiteľov.
9. Zabezpečíme školstvo bez ideológie.
10. Jednotné učebnice, kurikulum a písomné práce.
11. Znížime počty žiakov v triedach pre skvalitnenie vyučovacieho procesu.
12. Budeme sa zaoberať prospešnosťou inklúzie a taktiež podporou nadaných žiakov.
13. Posilníme vyučovanie národných dejín a podporíme celoročné spoznávanie slovenských pamätihodností a osobností slovenského života.
14. Zriadime mentorské učiteľské tímy.
15. Zavedieme normatív na žiaka v domácom vzdelávaní.

**Vypracovala:** Mgr. Adriana Kráľová

*Tento program je zameraný na žiaka a odbúranie stresu v školách. Určite nepredstavuje úplne riešenia, ktoré bude nutné v najbližších rokoch v oblasti školstva implementovať. Tento program môže slúžiť ako podklad pre ďalšie spracovanie v odbornom tíme po voľbách na rezorte Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.*

**Ďakujem všetkým za podporu!**



**VOĽBY DO NÁRODNEJ RADY  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY  
30. SEPTEMBER 2023**



**129**

Mgr. Adriana **Kráľová**